

ÁREA DE FORMACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

Formaciones 2018



ALZHEIMERCATALUNYA

Tu decideixes. La demència no.

ÍNDICE

	Pág
Presentación.....	3
Novedades 2018	
✚ Desarrollo y soporte a la Dirección: Dirección en soledad.....	4
✚ Validación.....	5
✚ Empatía, Escucha activa y Confianza.....	6
✚ Trastorno del comportamiento y personas con demencia.....	7
Comunicación efectiva, gestión del cambio y liderazgo.....	8
Transformación del rol, creación del referente y estructuración del PIAI.....	9
Transformar la mirada hacia personas con demencia: Introducción al paradigma de la ACP.....	10
Ampliando y transformando el rol profesional.....	11
Comunicación, habilidades y validación.....	12
Introducción a la Reminiscencia.....	13
Formación en Reminiscencia.....	14
DCM Básico.....	15
DCM Avanzado.....	16
La relación como eje de trabajo.....	17

PRESENTACIÓN

Formación y asesoramiento para la capacitación de los equipos profesionales en atender y mejorar el acompañamiento a las personas con dependencia

Las personas que sufren demencia, a medida que avanza la enfermedad, van perdiendo sus capacidades cognitivas. Esta pérdida dificulta su día a día y hace que para las personas que los rodean les sea difícil entender sus necesidades. Las personas afectadas por la enfermedad, normalmente expresan incoherentemente a “los oídos” de quienes les cuidan; y esto hace que lentamente los profesionales tomen el control de la toma de decisiones de estas personas que en un intento de protegerlas, en muchas ocasiones quedan anuladas. El enfoque de atención centrada en la persona, propone que el profesional tenga presente el punto de vista de la persona con demencia, sus emociones y sus necesidades en cualquier momento de la enfermedad.



Las personas con demencia continúan teniendo deseos, emociones, miedos, etc... Pero desafortunadamente su expresión es incoherente y hasta inapropiada socialmente. Si somos capaces de reconocer una necesidad no cubierta de la persona, podremos dar un significado diferente a conductas de agresividad, de desinhibición sexual y a las estereotipias, entre otros.

Los equipos tienen el reto de ser creativos en su acercamiento a las personas, para facilitar la comprensión y continuar manteniendo su dignidad. Es necesario compaginar las tareas cotidianas, que son imprescindibles en la atención asistencial, sin perder de vista a la persona a la que le son dedicadas. Es necesario capacitar a los equipos con metodologías para hacer frente al reto y acercarnos más a las necesidades de las personas.

Alzheimer Catalunya Fundació, desde el año 2002, se prepara y trabaja con las organizaciones para introducir transformaciones hacia el paradigma de la Atención Centrada en la Persona (ACP). Desde el año 2006 tiene un Convenio de Colaboración firmado con la Universidad de Bradford donde adquiere el compromiso de llevar al Dementia Care Mapping a nuestro entorno con la finalidad de ser una de las herramientas que nos ayudará a acercar el ACP a los entornos donde viven y pasan la mayor parte del tiempo las personas que sufren demencia. Nuestro equipo ha seguido desarrollándose e incorporando metodologías y propuestas para ayudar a los equipos a mejorar su capacidad de trabajar desde la emoción, la relación y las necesidades de las personas sin perder de vista las dificultades que plantea vivir con una demencia.

Cualquiera de nuestras formaciones pueden flexibilizarse en función de las necesidades formativas o de las posibilidades de formación de cada entidad.

Desarrollo y soporte a la Dirección: Dirección en soledad



La dirección de organizaciones es, en ocasiones, un rol que se desarrolla en soledad en las organizaciones pequeñas y medianas.

A través de una **exploración de la organización** obtenemos una visión más cercana a la realidad de los profesionales y podemos acompañarlos desde el conocimiento de la organización.

Esta exploración tiene que ver con los procedimientos y procesos formales, como hacer el mapa de comunicación y relación entre los diferentes sistemas de la organización.

Objetivos

- ✓ Dar soporte a la dirección en el desarrollo profesional de su equipo para poder ofrecer una mejor atención a las personas usuarias del centro.
- ✓ Contrastar los proyectos organizativos y pensar en grupo sobre las dificultades u obstáculos que nos encontramos, a través de sesiones de trabajo.
- ✓ Crear espacios de desarrollo que incluirán apuntes teóricos sobre los que reflexionar para desarrollar profesionales competentes en el desarrollo organizativo.

Metodología

Trabajamos desde la conceptualización de la transformación organizativa como la emergencia de aprendizajes en el procesos de hacer las cosas diferentes, y al mismo tiempo una toma de conciencia del sentido de la tarea, del por qué hacemos lo que hacemos. Hacer consciente el proceso de aprendizaje desde las resistencias al cambio es una de las tareas principales de los consultores que acompañarán al equipo.

Información práctica

18 horas lectivas impartidas en 6 sesiones formativas.

Validación



Dirigido a profesionales que, desde cualquier rol profesional buscan enriquecer sus habilidades y la vida cotidiana de las personas mayores con deterioro cognitivo.

Objetivos

- ✓ Conocer el método de la Validación.
- ✓ Entender algunos de los principios de la Validación.
- ✓ Practicar técnicas de comunicación y habilidades sociales y comunicativas.
- ✓ Reflexionar sobre la actitud necesaria antes las personas del centro.
- ✓ Entender la perspectiva de la persona desorientada.
- ✓ Aprender nuevas herramientas para dar respuesta a las necesidades de cada momento.

Contenidos

- ✓ Qué es la Validación
- ✓ La actitud de la persona formada en Validación.
- ✓ Técnicas de comunicación.
- ✓ Habilidades sociales y comunicativas.
- ✓ Aproximación a algunas teorías humanistas y del desarrollo.

Información práctica

16 horas lectivas impartidas en 4 sesiones formativas

Empatía, Escucha activa y Confianza



La tarea de acompañar a las personas, sólo podemos hacerlo si ponemos en marcha nuestras competencias “blandas”. Es decir, aquellas competencias que tienen que ver con la capacidad de relacionarnos desde las personas, poniendo en marcha unas relaciones sociales potenciadoras y haciendo uso de la escucha activa.

Los tres pilares fundamentales para ejercer un “acompañamiento digno” para las personas son: Empatía, Escucha activa y Confianza. Aunque todos sabemos de qué hablamos, no siempre lo ponemos en marcha cuando entramos en relación con el otro. Desarrollarlo es poder practicarlo y tomar conciencia de cómo lo hago y cómo no lo hago.

Todas las personas que atienden a personas deberían desarrollarlo, practicarlo y mejorarlo si quieren atender y acompañar con calidad.

Objetivos

- ✓ Entender el significado de los tres pilares: EEC
- ✓ Descubrir el potencial de cada persona de relacionar-se desde EEC
- ✓ Practicar EEC

Dinámica

Aportaciones teóricas y dinámicas experienciales, explorando las dificultades y dilemas, basados en experiencias individuales.

Información práctica

12 horas lectivas impartidas en 3 sesiones formativas

Trastorno del comportamiento y personas con demencia



En muchas ocasiones los equipos de atención se enfrentan a unas dificultades cuando una persona que vive en la residencia inicia un proceso de deterioro y devienen episodios denominados trastornos del comportamiento. La residencia es un espacio donde conviven personas con diferentes necesidades y situaciones de dependencia y no siempre estamos preparados para dar soporte a personas con dificultades derivadas de su proceso de deterioro cognitivo.

Esta formación pretende ayudar a los profesionales a entender las conductas difíciles de las personas que viven con un deterioro cognitivo como una expresión de alguna necesidad no cubierta y aprender a gestionarlo desde el acompañamiento y la comprensión a la persona, para conseguir una mejora en su bienestar.

Objetivos

- ✓ Enmarcar el modelo enriquecido de demencia.
- ✓ Aprender sobre la comunicación y las personas con dificultades cognitivas.
- ✓ Reflexionar sobre las dificultades de los profesionales en la gestión de las conductas difíciles.
- ✓ Ofrecer un espacio de aprendizaje compartido entre los profesionales.

Dinámica

Aportaciones teóricas y dinámicas experienciales, explorando las dificultades y dilemas, basados en experiencias individuales.

Información práctica

8 horas lectivas impartidas en 2 sesiones formativas

Comunicación efectiva, gestión del cambio y liderazgo



Este curso trabaja estrategias de comunicación para fortalecer nuestro propio liderazgo y aumentar el bienestar y el rendimiento de los equipos que coordinamos. Pondremos el énfasis en aspectos como la motivación, el cambio y la resistencia, y en aquellas maneras de hacer que pueden aportar satisfacción y desarrollo a los profesionales ya la organización en su conjunto: nueva manera de entender la dirección y la coordinación de los equipos, más humanista y centrada en el desarrollo profesional.

Objetivos

- ✓ Adquirir nuevas estrategias de comunicación para fortalecer nuestro liderazgo, aumentando el bienestar y el rendimiento de los equipos que coordinamos.
- ✓ Aplicación de los nuevos modelos de cambio a las organizaciones.
- ✓ Trabajar estrategias de comunicación y gestión para revalorar el potencial del equipo, dotándolo de recursos para hacer frente a los nuevos requerimientos profesionales.

Metodología del taller

Aportaciones teóricas y prácticas que juntamente con las experiencias vividas favorecen un mejor aprendizaje.

Información práctica

8 horas lectivas impartidas en 2 sesiones de 4 horas

Transformación del rol, creación del referente y estructuración del PIAI con la mirada ACP



¿Sientes que tu rol te limita para acercarte a las personas? ¿Cómo hacer para incluir la mirada ACP en la ejecución de tu rol y compaginarlo con tu encargo profesional? ¿Sientes que el PIAI no se corresponde con el plan de apoyo a la persona? ¿Cómo podemos transformarlo para que sea una herramienta de trabajo útil para las personas?

Este taller está pensado para reflexionar e incorporar capacidades que nos ayuden a sentir que trabajamos más cerca de las personas.

Objetivos

- ✓ Identificar las capacidades a desarrollar, necesarias para acercarte a las personas.
- ✓ Evidenciar y reflexionar sobre el impacto de las relaciones, según la posición que uno toma.
- ✓ Explorar alternativas de inclusión de la persona en su propio plan.
- ✓ Pasar de un PAIA estático a un PIAI dinámico

Metodología del taller

Aportaciones teóricas y dinámicas experienciales, explorando las dificultades y dilemas, basados en las experiencias individuales.

Información práctica

12 horas lectivas impartidas en 3 sesiones formativas

Transformar la mirada hacia personas con demencia: Introducción al paradigma de la ACP



Dirigido a entidades y profesionales que trabajan con personas con demencia. Esta formación está pensada para entidades de menos de 50 personas.

Objetivos

- ✓ Introducir el marco teórico de la Atención centrada en la Persona.
- ✓ Identificar los cambios organizativos necesarios para acercarnos a las personas.
- ✓ Reflexionar sobre las posibles dudas y poder clarificar la foto.

Metodología

Se trabaja desde las inquietudes y necesidades de los participantes de cada grupo. Las sesiones tendrán una orientación teórico-práctica, basada en exposiciones teóricas, role-playing, ejercicios y trabajo sobre casos. El aprendizaje sobre la propia experiencia para poder introducir los cambios es la guía en nuestra exposición.

Información práctica

8 horas lectivas impartidas en 2 sesiones formativas

Ampliando y transformando el rol profesional



El sector de la atención a las personas está transformándose y requiere que los profesionales también transformen el rol ejecutado hasta el momento en la hora de acompañar a las personas. La tendencia del sector pone de manifiesto la necesidad de transformar el rol técnico hacia un rol de mayor soporte al equipo de atención directa y ayudar a transformar la imagen organizativa desde el empoderamiento de los profesionales y la contribución que cada uno hace en la ejecución de la tarea organizativa.

Objetivos

- ✓ Alinear el proyecto organizativo – explorar el propio proyecto.
- ✓ Ofrecer un espacio de reflexión del propio rol en el acompañamiento a las personas con dificultades.
- ✓ Ofrecer elementos teóricos para ampliar el marco de trabajo y explicación de la tarea.
- ✓ Contrastar el rol profesional versus el rol organizativo y detectar las resistencias individuales y colectivas.
- ✓ Explorar el concepto de equipo bajo el que trabajan y ofrecer elementos de transformación para incluir a los otros.

Contenidos

- ✓ Contraste del seguimiento del proyecto – preguntas y contrastes sobre el trabajo que se va realizando.
- ✓ Capacitación para la experiencia – A través de la exploración de situaciones vividas, poder descubrir los diferentes elementos emergentes que se encuentran en las diferentes situaciones. La idea es poder ampliar la mirada y tomar consciencia de los factores relacionales de las situaciones planteadas.
- ✓ Lecturas para reflexionar y debatir en relación a los temas presentados:
 - Resistencias y cambio – proyecciones organizativas
 - Tarea y antitarea – como guías de nuestro trabajo
 - La relación profesional
 - Empoderar y acompañar

Información práctica:

10 horas lectivas impartidas en 4 sesiones mensuales

Comunicación, habilidades y validación



En esta formación trabajamos la comunicación y la validación como herramientas para acercarnos a personas con afectaciones neurodegenerativas, generando un espacio de análisis de la práctica y profundizando en el uso de la historia de vida como vehículo de la relación.

Objetivos

- ✓ Reforzar el análisis de las bases de la Atención Centrada en la Persona
- ✓ Ofrecer herramientas para acercarnos a personas con afectaciones neurodegenerativas
- ✓ Ofrecer elementos de reflexión y práctica sobre las habilidades sociales y comunicativas
- ✓ Introducción a la Validación: una metodología para acompañar a las personas
- ✓ Generar un espacio de análisis de la práctica
- ✓ Profundizar en el uso de la historia de vida como vehículo de la relación.

Contenidos

- ✓ Recordatorio de los elementos básicos del paradigma de la Atención Centrada en la Persona
- ✓ Habilidades sociales y comunicativas
- ✓ Comunicación a través de lo sensorial: Validación
- ✓ Historia de vida: eje de estimulación y validación

Información práctica

9 horas lectivas impartidas en 3 sesiones formativas

Introducción a la Reminiscencia



Dirigido a los profesionales que buscan enriquecer sus habilidades y la vida cotidiana de las personas mayores, con o sin deterioro cognitivo, conectando con sus recuerdos mediante elementos evocadores significativos relacionados con su historia de vida.

Objetivos

- ✓ Conocer los beneficios de la reminiscencia.
- ✓ Profundizar en las habilidades necesarias para facilitar el proceso de Reminiscencia.
- ✓ Descubrir qué hay que tener en cuenta a la hora de desarrollar las sesiones.
- ✓ Conocer cuáles pueden ser los elementos evocadores.
- ✓ Enriquecer la evocación creativa.

Dinámica del taller

Aportaciones teóricas y dinámicas experienciales, explorando las dificultades y dilemas, basados en las experiencias individuales.

Información práctica

Sesión introductoria de 4 horas

Formación en Reminiscencia



Dirigido a profesionales, desde cualquier rol profesional que buscan enriquecer sus habilidades y la vida cotidiana de las personas mayores con deterioro cognitivo, conectando con sus recuerdos mediante elementos evocadores significativos relacionados con su historia de vida; siguiendo la metodología RYCTT, Certificado Europeo creado por la Red ERN (European Reminiscence Network)

Objetivos

- ✓ Conocer la Reminiscencia; sus objetivos y beneficios
- ✓ Profundizar en las habilidades necesarias del profesional facilitador.
- ✓ Descubrir qué hay que tener en cuenta a la hora de desarrollar las sesiones.
- ✓ Conocer cuáles pueden ser los elementos evocadores y cómo ponerlos en práctica.
- ✓ Conocer la teoría y la práctica de la reminiscencia con personas mayores.
- ✓ Obtener Certificado Europeo como facilitador en reminiscencia.

Dinámica del seminario

La formación consta de 2 sesiones de 8 horas cada una (total de 16) donde se adquieren los conocimientos básicos y todos los elementos necesarios para poder desarrollarse como facilitador en un taller de reminiscencia.

Las prácticas consisten en participar un mínimo de 6 sesiones en un taller que se desarrolle en centro residencial o centro de vida, donde las personas mayores participan de manera activa.

Información práctica

16 horas lectivas impartidas en 6 sesiones formativas

DCM Básico



El Dementia Care Mapping (DCM) ofrece un método de identificar la excelencia de la atención desde el punto de vista de la persona con demencia, receptora de esta atención.

La formación en DCM Básico va dirigida a cualquier profesional que esté en contacto con personas con deterioro cognitivo y quiera mejorar la calidad de la práctica asistencial, bajo la Atención Centrada en la Persona.

Objetivos

- ✓ Facilitar la toma de decisiones para mejorar la atención asistencial a nivel individual y grupal
- ✓ Reconocer que oscilaciones se producen en los niveles de bienestar y malestar de grupos e individuos a lo largo del día.
- ✓ Identificar cómo pasan el tiempo las personas con demencia y qué relación tiene esto con el bienestar y el malestar relativos.
- ✓ Valorar qué actitudes del personal fomentan la atención centrada en la persona y qué la debilitan.
- ✓ Capacitar a los participantes de un instrumento de valoración que les permita reconocer la interdependencia entre la calidad de la atención y la calidad de vida relativa de las personas con demencia, de acuerdo con los parámetros de la atención centrada en la persona.
- ✓ Dotar a los participantes de valores que nos ayudarán a elaborar planes de atención individualizados, de manera que puedan mejorar la calidad de vida en las personas que sufren demencia.
- ✓ Capacitar, a través de los análisis de los diferentes tipos de datos del DCM, de reconocer una perspectiva equilibrada de la atención que se ofrece en el centro:
 - Datos sobre la Categoría del Comportamiento
 - Datos sobre el estado de ánimo y implicación
 - Detractores personales
 - Potenciadores personales
 - Otras observaciones relevantes
 -

¿Qué ha significado la práctica del DCM por los profesionales?

"Intentar captar la unicidad de la persona con pluridiscapacidad, de cómo se relaciona con los demás en su cotidianidad, y de cómo el entorno de asistencia donde vive puede vehicular el establecimiento de relaciones auténticas, serían tres de las principales aportaciones que la experiencia con el DCM ha ayudado a introducir en los equipos como reflexiones-guía en intervenciones de mejora de la implicación y el bienestar emocional. "

Jaume Sarroca - Psicólogo

"Hacer mapas nos ha descubierto una nueva manera de "mirar" a las personas atendidas en el se vicio, especialmente a personas gravemente afectadas. Ha sido el instrumento para mejorar la reflexión del equipo humano y proponer intervenciones y actividades adecuadas a las personas atendidas"

**María José Cid - Dra. Psicología
Directora Residència Ibera i C.A.E. -(APASA)**

"El DCM nos ha proporcionado una herramienta eficaz para tomar decisiones consensuadas con el equipo y aplicar pequeños cambios en nuestras intervenciones que ayuden a mejorar el día a día de las personas a las que atendemos".

**Roser Martínez Vilanova - Coordinadora Psicopedagógica
Residencia La Pineda (Fundació Vallparadís)**

Información práctica

24 horas de formación impartidas en 3 días

DCM Avanzado



Este nivel proporciona el conocimiento para poder elaborar un mapa y supervisar proyectos DCM donde estén implicados otros mapadores dentro de la misma organización.

Objetivos

- ✓ Adquirir los conocimientos necesarios para diseñar e implementar un proyecto DCM que permita desarrollar el modelo de la atención centrada en la persona en el centro asistencial.
- ✓ Identificar los puntos fuertes de liderazgo, poder y autoridad del mapador escogido para promover el cambio en la propia Organización, así como sus puntos débiles.
- ✓ Conocer qué es un equipo de mapadores, cómo se transmite la tarea de mapadores y cuáles son sus funciones dentro de la organización.
- ✓ Ayudar en la reflexión que ayudan a anticiparnos a los conflictos de rol de los trabajadores.

Información práctica

24 horas lectivas

La relación como eje de trabajo



Las personas con demencia continúan teniendo deseos, emociones y miedos, pero desgraciadamente su expresión es incoherente y hasta inapropiada socialmente. Si somos capaces de reconocer una necesidad no cubierta de la persona, podremos dar un significado diferente a conductas de agresividad, de confrontación, de no colaboración, de desinhibición sexual y muchas otras que actualmente consideramos propias de la enfermedad.

Objetivos

- ✓ Introducir el concepto de la **psicología social de soporte y maligna**, como elemento clave del paradigma de la Atención Centrada en todos los profesionales de la organización
- ✓ Definir los **indicadores de calidad mediante la observación de personas con demencia que permite hacer el DCM**, y general una psicología social de soporte como cultura organizativa
- ✓ Practicar los **potenciadores y los detractores en las relaciones cotidianas** con las personas con demencia

Contenido

- ✓ La observación sistemática de personas con demencia:
 - La base metodológica para obtener datos objetivos
 - La obtención del punto de vista de la persona con demencia.
- ✓ El DCM: análisis de los potenciadores y los detractores

- ✓ El bienestar emocional y la implicación en las personas con demencia

- ✓ El trabajo desde la vinculación con las personas:
 - La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas

- ✓ Definición de Indicadores de Calidad DCM: el seguimiento de la cultura organizativa

Metodología

Las sesiones tendrán una orientación teórico-práctica, basada en exposiciones teóricas, role-playing, ejercicios y trabajo sobre casos. El aprendizaje sobre la propia experiencia para practicar la empatía y captar el punto de vista del otro.

Información práctica

8 horas lectivas impartidas en 2 sesiones formativas

EQUIPO DOCENTE

Josep Vila i Miravent

Licenciado en psicología por la Universitat Autònoma de Barcelona y Máster en gerontología clínica por la Universidad del Sur de California, Los Angeles, USA.

De 1995 a 2002 trabajó como psicólogo clínico en una residencia asistida para personas mayores, que disponía de una unidad y un centro específico para personas con demencia.

Desde el año 1995 es colaborador en diferentes proyectos de apoyo a las familias de la Fundación Alzheimer Catalunya. Ha sido responsable de programas dirigidos a personas mayores de IPSS (Instituto per a la promoció social i de la salut) y Director técnico de la residencia y centro de día La Sagrera, perteneciente a ICASS.

Actualmente es el responsable de los servicios de atención psicológica y proyectos psicosociales de Alzheimer Catalunya Fundació y profesor asociado del departamento de psicología evolutiva y de la educación de la Facultad de Psicología de la Universitat de Barcelona.

Elena Fernández Gamarra

Licenciada en psicología por la Universitat de Barcelona y Máster en gerontología clínica por la Universidad del Sur de California, Los Ángeles, USA. Postgrado en Dirección de Empresas por EDAD, Barcelona, en el año 2014. Ha participado en seminarios experienciales “autoridad, liderazgo y management”, Certificada en Consultoría y Cambio por la Tavistock Institut de Londres, IK, 2016.

Desde 1998 al 2000, ha trabajado como psicóloga en un centro residencia. Desde 1998 colabora en diversos proyectos de Alzheimer Catalunya Fundació y desde 2000 a 2017 ha sido su directora. Actualmente desarrolla el área de Consultoría y Formación.

Formadora certificada en Dementia Care Mapping por la Universidad de Bradford y responsable de la implementación del DCM en el estado Español. Experta en el desarrollo de equipos orientados a las personas y acompañamiento al cambio de cultura organizativa.

Miembro de la Red Europea de Reminiscencia y del Grupo Internacional de Implementación del DCM.

Raül Vilar Heras

Diplomado en Educación Social por la Universitat Ramon Llull, ha cursado el Post-grado de Promoción de la autonomía y prevención de la dependencia . Está formado en Dementia Care Mapping y es formador certificado europeo en Reminiscencia y Validación.

Ha trabajado dinamizando y coordinando casales de gente mayor, proyectos socioeducativos para gente mayor y docencia en el ámbito sociosanitario, atención centrada en la persona, reminiscencia y validación.

Es miembro de la Red Europea de Reminiscencia y ha participado en diversos proyectos para personas que padecen deterioro cognitivo, para Alzheimer Catalunya Fundació, con la que colabora como formador de ACP y Reminiscencia.

Está formado en validación individual y grupal, formando parte del European Validation Institute como formador certificado.

Duna Ulsamer Riera

Diplomada en Trabajo Social por la Universitat de Barcelona y Técnico Superior en Integración Social por la Escola Sant Ignasi de Sarrià. Ha realizado el postgrado: Conflicto y violencia social. La mediación en la resolución de conflictos por la Escola Universitària d'Infermeria Sant Joan de Déu, adscrita a la Universitat de Barcelona. Asimismo ha realizado un postgrado en Teatrotèrapia por la Universitat de Girona.

Desde el año 2006 trabaja en la Fundació Alzheimer Catalunya, habiendo sido responsable del área de atención personal del programa de tuteladas (acompañamiento a personas con demencia sin familias); actualmente es parte del equipo docente.

Está formada en Dementia Care Mapping en Barcelona.

Es miembro de la Red Europea de Reminiscencia y ha realizado diferentes proyectos de reminiscencia con personas que sufren un deterioro cognitivo.

Está formada en validación individual y grupal, formando parte del European Validation Institute como formador certificado.

Javier Irujo Lizaur

Diplomado en Trabajo Social por la Universitat de Barcelona, especializado en el mundo de la atención a las personas mayores.

Formado en Atención Centrada en la Persona, Reminiscencia y el Método de Validación de Naomi Feil de acompañamiento a las personas mayores malorientadas o desorientadas.

Actualmente es profesor de Validación, certificado por el Validation Training Institut (VTI) de Cleveland y ejerce desde 2007 como formador del Método de Validación en diferentes regiones de Francia (Grand Est, Occitanie, Pays de la Loire, Nouvelle-Aquitaine, Île-de-France...) con el Institut de Formation M&R, realizando formaciones de las bases de Validación, Experto en Validación y presentaciones sobre el Método.

Asimismo realiza formaciones sobre Reminiscencia con Alzheimer Catalunya Fundació.

En este momento se encuentra poniendo en marcha un proyecto de acompañamiento a centros residenciales para la aplicación del Método de Validación de manera integral, acompañando a residentes, familias y profesionales.



ALZHEIMERCATALUNYA

Tu decideixes. La demència no.